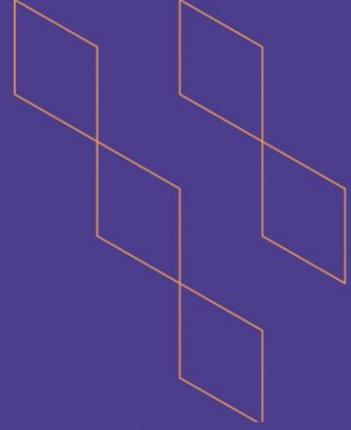




# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



اسم المقرر: النحو وتطبيقاته (١)
رمز المقرر: ١٥٠٢١٣٣
البرنامج: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
القسم العلمي: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
الكلية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٤/١ هـ



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: النحو وتطبيقاته (١)

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان معتمدتان)

### ٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية لدرس البدايات الأولية لتعليم النحو العربي والتعريف بنشأته، والهدف الأساسي من تعلمه والأسباب الرئيسة للنشأة وبيان ذلك بأسلوب إنشاء دماغ لغوي ثنائي لاستقبال أبيات الألفية بشكل متقبل لغير الناطقين بها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب بدايات نشأة النحو وكيفية وضع العلامات الإعرابية وفق التبسيط وبيان دلالات تلك العلامات شيئاً فشيئاً وتطورها في مراحل النشأة حتى صارت ضمة وفتحة وكسرة وسكوناً، ثم بيان أهميتها في بيان المعنى تطبيقاً على بعض من الآي القرآني.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب علم النحو تسميته وأهميته وأنه أساس تعلم العربية وفقها.	١٤	- معالجة صعوبة القاعدة النحوية وكيفية حل التعثر.	- أسئلة شفوية وتحريية.
1.2	أن يذكر الطالب أن النحو عمدة علوم العربية وهو مقوم اللسان.	١٤	- التعلم النشط.	- التدريبات والواجب المنزلي.
1.3	أن يعيش الطالب النحوعشقا وذلك بتذكيره بقصة سيبويه وتوجهه لتعلم النحو.	١٤	- المناقشة والحوار.	- اختبارات مباغته.
1.4	أن يربط الطالب بين تعلم القاعدة وكيفية التطبيق عليها. من خلال أسماء الطلاب حتى تعلق القاعدة أو المثل بذهنه فلا ينساها أبدا.	١٤	- القدر الذهني.	- أسئلة شفوية وتحريية.
1.5	أن يذكر الطالب الطريقة المعيارية في تعلم أبيات الألفية والمنهج الوصفي التطبيقي فيها.	١٤	- التعلم الذاتي	- أسئلة شفوية بداية المحاضرة فيما سبق درسه.
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يطبق الطالب القاعدة في مسرح لغوي مع مجموعة من أقرانه ونظرائه من الطلاب.	١م	- التعلم النشط.	- أسئلة شفوية وتطبيقية.
2.2	أن يتمثل الطالب روح الشاعر في توظيف الشاهد النحوي وأن يطبق ذلك على القاعدة النحوية.	١م	- المناقشة والحوار.	- التدريبات والمهام.
2.3	أن يصنف الطالب الأهداف الرئيسة في أن النحو يعالج اللحن في النص القرآني.	١م	- التذكير باستدعاء نص ابن مالك.	- اختبارات دورية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتصف الطالب بسمات التعاون مع الزملاء.	١ق	- التعلم التعاوني.	- الملاحظة والتوجيه.
3.2	أن يحسن الطالب التعامل مع المتعلمين.	١ق	- تمثيل الأدوار.	- تقييم الجانب المهاري.
3.3	أن يجيد الطالب التعلم الذاتي.	٢ق	- معالجة الصعوبات.	- تقييم التطبيق

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته ومحتواه	٢
٢	التعريف بالنحو لغة واصطلاحاً ومدى توافق الدلالة اللغوية المعجمية والعلمية الاصطلاحية:	٢
	- نشأة النحو وارتباطها بالنص القرآني الكريم.	٢
	- اللحن ودور النحو في تقويم اللسان.	٢
	- أقسام الكلمة.	٢
	- علامات الاسم.	٢
	- علامات الفعل.	٢
	- تطبيقات ونماذج.	٢
	- الإعراب والبناء.	٢
٣	- الإعراب أصل في الأسماء.	٢
	- البناء في الأسماء لشبهها بالحرف.	٢
٣	ما يُعرب بالعلامات الفرعية في الأسماء:	٦
	١. الأسماء الستة والمثنى	
	٢. جمع المذكر السالم وما يلحق به	
	٣. ما يُجمع بالألف والتاء الزائدين وما يلحق به	
٤. الممنوع من الصرف		
المجموع		٢٤

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٣%
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣%
٣	اختبار نصفي	٦	٢٠%
٤	بحث فردي يقوم به كل طالب عن أحد العناصر الرئيسية للمقرر	٧	٤%
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	كل محاضرة	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٣ أو ١٤	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
التطبيق النحوي للدكتور عبده الراجحي	-
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.	-
مجلة علوم اللغة، دار غريب، القاهرة	-
مواقع الإنترنت الخاصة بالنحو العربي واللغة مثل موقع الفصيح والمجلس العلمي وغيرهما	-
الأقراص المدمجة والبرامج الحاسوبية.	-
تقريب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك د طلبة عبد الستار أبوهديمة- الناشر الدولي - الرياض المملكة العربية السعودية ١٤٣٠	-
موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <a href="http://qamoos.sakhr.com">/http://qamoos.sakhr.com</a>	-
موقع العربية الميسرة، والرابط: <a href="http://www.ea4arabic.com">http://www.ea4arabic.com</a>	-
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- القاعات الدراسية. - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- الحاسب الآلي. - جهاز عرض البيانات (الداتا شو). - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية. - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	قيادات البرنامج، المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1445 - 4 - 21 هـ	تاريخ الجلسة

